

ARTÍCULO CIENTÍFICO

La Educación a Distancia como estrategia expansionista de la educación superior y del Trabajo Social brasileño

Distance Education as an expansionist strategy for higher education and Brazilian Social Work

A Educação a Distância como estratégia expansionista da educação superior e o Serviço Social brasileiro

LARISSA DAHMER PEREIRA

Trabajadora Social

Programa de Pós-graduação em Trabalho Social e Desenvolvimento Regional da Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói/Rio de Janeiro, Brasil

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), Brasil

Autora para correspondência: larissadahmer@id.uff.br

<https://orcid.org/0000-0002-4449-8184>

ANDREZA TELLES DOS SANTOS FERREIRA

Trabajadora Social

Doctorando de la Universidad de Brasilia

Programa de Pós-graduação em Trabalho Social e Desenvolvimento Regional da Universidade Federal Fluminense (UFF), Niterói/Rio de Janeiro, Brasil

andreza.telles@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2767-7356>

Resumen

El artículo problematiza la expansión de la educación superior brasileña, entre los años 1995 a 2020, para comprender el crecimiento de la educación a distancia frente a los cursos presenciales. Luego, con base en la investigación documental y bibliográfica, problematizamos la presencia, en el área de Trabajo Social, de matrículas en cursos ofrecidos a distancia. Recolectamos datos sobre cursos de Trabajo Social en educación a distancia, con el objetivo de conocer el número de cursos, vacantes anuales autorizadas y la naturaleza jurídica de los cursos. Como resultados parciales, destacamos: (i) el predominio de las matrículas en cursos de educación a distancia; (ii) el curso tiene mucha demanda cuando se ofrece a distancia; (iii) las inscripciones en los cursos de Educación a Distancia del Trabajo Social se ofrecen en su mayoría en instituciones no universitarias; (iv) existe una fuerte concentración de vacantes anuales autorizadas en unas pocas instituciones de educación superior.

Palabras clave: Educación superior, mercantilización, formación en Trabajo Social, Educación a Distancia (EaD).

Abstract

The article problematizes the expansion of Brazilian higher education, between the years 1995 to 2020, to apprehend the growth of distance education compared to on-site courses. Then, based

.....
Fecha de recepción: 30 de abril de 2023. / Fecha de aceptación: 22 de junio de 2023.

on documentary and bibliographic research, we problematize the presence, in the area of Social Work, of enrollments in courses offered at a distance. We collected data on Social Work courses in distance education, with the objective of knowing the number of courses, authorized annual vacancies and the legal nature of the courses. As partial results, we highlight: (i) the predominance of enrollments in distance education courses; (ii) the course is significantly sought after when offered at a distance; (iii) enrollments in Social Service Distance Learning courses are offered in mostly non-university institutions; (iv) there is a strong concentration of authorized annual vacancies in a few higher education institutions.

Keywords: *College education; commodification; training in Social Work; Distance Learning (EaD).*

Resumo

O artigo problematiza a expansão da educação superior brasileira, entre os anos de 1995 a 2020, para compreender o crescimento da educação a distância em relação aos cursos presenciais. Em seguida, com base em pesquisa documental e bibliográfica, problematizamos a presença, na área de Serviço Social, de matrículas em cursos oferecidos a distância. Coletamos dados sobre os cursos de Serviço Social na modalidade a distância, a fim de saber o número de cursos, as vagas anuais autorizadas e a natureza jurídica dos cursos. Como resultados parciais, destacamos: (i) a predominância de matrículas em cursos a distância; (ii) o curso é muito procurado quando oferecido a distância; (iii) as matrículas nos cursos de Educação a Distância de Serviço Social são, em sua maioria, oferecidas em instituições não universitárias; (iv) existe uma forte concentração de vagas anuais autorizadas em poucas instituições de ensino superior.

Palavras-chave: *Educação superior; mercantilização; formação em Serviço Social; Educação a Distância (EaD).*

Introducción¹

La educación superior brasileña sigue siendo una de las menos accesibles para la población joven de América Latina² y también el segundo país de la región con el mayor número de matrículas concentradas en el sector privado, detrás de Chile³. A pesar de los programas gubernamentales desarrollados, especialmente entre 2003 y 2016, para ampliar las vacantes y matrículas en la educación superior pública y privada, aún falta avanzar, lo que requiere más políticas públicas e inversión pública. La educación superior se expandió en Brasil en tres grandes ciclos, marcados por la progresiva mercantilización de este nivel educativo:

a) el primero, durante la dictadura militar-empresarial, entre 1964 y 1985, prácticamente revirtió la

participación del sector público en la educación superior, que a principios de la década de 1960 era del 58,6%.⁴ Al final del período dictatorial, en la década de 1980, el 64,3% de las matrículas estaban dominadas por el sector empresarial y el 35,7% por el sector público. El período amplió las matrículas y absorbió parte de las demandas de las clases medias, que vieron en la educación superior posibilidades de ascenso social⁵;

b) el segundo ciclo comprende el período posterior a 1990, especialmente entre 1995 y 2002 (gobiernos de Fernando Henrique Cardoso – FHC), con expansión del sector privado-mercantil y estancamiento del sector público. El período también está marcado por la acción del Estado, que desarrolló una legislación favorable a la mercantilización y abrió espacio para el

1 El trabajo es el resultado de una investigación parcial y está financiado por una beca de productividad de investigación del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico/CNPQ, del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Brasil. La traducción de este artículo se realizó con el apoyo de la Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ).

2 “[...] sólo el 21% de los brasileños con edades entre 25 y 34 años tienen título de educación superior. El porcentaje está muy por debajo de la media de los países que integran la OCDE: 44%. [...] Aunque haya aumentado del 11% en 2008 al 21% en 2018, en este indicador Brasil tiene la peor tasa entre los países latinoamericanos con datos disponibles, detrás de México (23%), Costa Rica (28%), Colombia (29%), Chile (34%) — año de referencia diferente a 2018 — y Argentina (40%)” (FERREIRA, 2019, s/p).

3 Cf. estudio de Saforcada y Golisano (2019).

4 Cf. texto de Corbucci, Kubota y Meira (2016).

5 Para un análisis del período y sus repercusiones en la educación superior brasileña, cf. libros de Cunha (1988) y Germano (2005).

ingreso de la Educación a Distancia (EaD) en el nivel de educación superior⁶;

c) el tercer ciclo, ubicado entre 2003 y 2016, abarca los gobiernos de Lula y Dilma: este período mantuvo el crecimiento del sector privado-mercantil, con el importante crecimiento de la educación a distancia como estrategia de expansión y maximización de ganancias, asociado a la entrada de dichas empresas en el circuito financiero. Cabe señalar que el Estado - si bien ha desarrollado programas de gobierno para incentivar el crecimiento del sector privado mercantil - también ha desarrollado programas para incrementar las vacantes en el sector público, articulado con políticas de permanencia estudiantil e inclusión de grupos poblacionales históricamente ausentes de este nivel educativo⁷.

El último período (el tercer ciclo) está marcado por la expansión de la matrícula en el sector privado, especialmente en el privado-mercantil, con fuertes incentivos de programas gubernamentales, como el Fondo de Financiamiento Estudiantil (FIES) (Ley n.º

10.260/2001)⁸ y el Programa Universidad Para Todos (PROUNI) (Ley n.º 11.096/2005),⁹ la concentración/centralización del capital en grandes grupos empresariales (incluida la inserción en el mercado financiero) y el amplio uso de la educación a distancia como estrategia para ampliar la matrícula. Por otro lado, hubo una expansión de vacantes/matriculas en el sector público, a través de programas como la Universidad Abierta de Brasil (UAB) (Decreto n.º. 5.800/2006),¹⁰ el Programa de Apoyo a los Planes de Reestructuración y Expansión de las Universidades Federales (REUNI) 6.096, de 24 de abril de 2007 (BRASIL, 2007a)¹¹ y el Programa Nacional de Atención al Estudiante (PNAES) (Decreto n.º. 7.234/2010),¹² además de la Ley de Cuota (Ley n.º 12.711/2012),¹³ que tuvo un impacto importante en la modificación del perfil del estudiante de las Instituciones de Educación Superior (IFES). Cabe destacar que el número de matrículas de IFES casi se duplicó durante el período de vigencia de REUNI (2007-2012), así como, hubo un cambio efectivo en el perfil de los estudiantes de IFES, más cerca del perfil de la población brasileña (ANDIFES/FONAPRACE, 2019)¹⁴.

6 Sobre la contrarreforma del Estado brasileño, cf. Behring (2003) y Coutinho (2012). Sobre el impacto de tal política en la educación superior, ver: Silva Júnior, J. dos R.; Sguissardi, V. (2020).

7 Sguissardi (2015) analiza el proceso de expansión de la educación superior brasileña y lo caracteriza como un proceso de masificación mercantil (en lugar de una democratización real), dado el predominio del sector privado-mercantil en la educación superior del país, la relación con el sector financiero y la acción del Estado, a través de programas específicos como FIES y PROUNI, para incentivar al sector.

8 Ley n. 10.260, del 12 de julio de 2001. Se ocupa del Fondo de Financiamiento para Estudiantes de Educación Superior y realiza otros trámites. Disponible: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/LEIS_2001/L10260.htm>

9 Ley n. 11.096, del 13 de enero de 2005. Establece el Programa Universidad para Todos - PROUNI, regula la labor de las entidades de beneficencia social en la educación superior; reforma la Ley n.º 10.891, de 9 de julio de 2004, y dicta otras disposiciones. Disponible: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Lei/L11096.htm>

10 Decreto n. 5.800, del 8 de junio de 2006. Dispone para el Sistema de Universidad Abierta de Brasil - UAB. Disponible: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/decreto/d5800.htm>

11 Decreto nro. 6.096, del 24 de abril de 2007. (2007) Instituye el Programa de Apoyo a los Planes de Reestructuración y Ampliación de las Universidades Federales - REUNI. Disponible: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6096.htm>

12 Decreto n.º. 7.234, de 19 de julho de 2010. Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES. Disponible: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7234.htm>

13 Ley n. 12.711, del 29 de agosto de 2012. Provee la admisión a las universidades federales ya las instituciones federales de educación técnica secundaria y hace otros arreglos. Disponible: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato20112014/2012/lei/l12711.htm#:~:text=Disp%C3%B5e%20sobre%20o%20ingresso%20nas,m%C3%A9dio%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%A2ncias>

14 El período ubicado en el tercer ciclo corresponde a los gobiernos de Lula y Dilma (2003 a 2016), cuando el Partido de los Trabajadores (PT) asumió el gobierno federal, en un polémico arco de alianzas que trajo también una serie de acciones contradictorias. Cabe señalar que, aunque controvertidos y contradictorios, estos gobiernos permitieron avances - con muchos límites - en el alcance de las políticas públicas. Avances que - aunque limitados -, posibilitaron un mínimo de democratización en diversos espacios de la vida social y que, a su vez, no agradaron a las fracciones más reaccionarias/conservadoras de nuestras élites, culminando con el golpe de estado legal-parlamentario de 2016, cuando la presidente Dilma Rousseff fue destituida por el Congreso de la Presidencia de la República. En su lugar asumió el vicepresidente Michel Temer, quien profundizó políticas liberales, como la (contra) Reforma Laboral. En 2018, el pueblo brasileño eligió a Jair Messias Bolsonaro, quien presentó una agenda ultraconservadora (en las costumbres) y ultraliberal en la agenda económica y social. Su ingreso al gobierno federal, con tales lineamientos, estuvo asociado a una trágica (y genocida) política negacionista de la Ciencia, en medio de la pandemia del Coronavirus, resultando en la muerte - muchas podrían haberse evitado - de casi 700 (setecientas) mil personas. Este es un capítulo en la historia de Brasil que aún necesita ser analizado cuidadosamente y, sus representantes, debidamente responsabilizados por la trágica pandemia.

Como ejemplo, presentamos brevemente el crecimiento de la matrícula en la educación superior brasileña, en los últimos 2 (dos) periodos¹⁵, según la naturaleza jurídica de la Institución de Educación Superior (IES), sea pública y/o privada¹⁶. Se comprende la marca predominante del sector privado en la educa-

ción superior: aquí el acceso a este nivel educativo se aleja de una concepción de derecho social y se acerca cada vez más a la idea de que la educación es algo que se compra en el mercado, siendo, por tanto, el mérito (y no el derecho) del sujeto a acceder a él (digamos, comprarlo) o no (Tabla 1).

TABLA 1. MATRÍCULAS SEGÚN NATURALEZA JURÍDICA Y AÑO (1995 A 2020).

Año	Matrícula en instituciones públicas	%	Matrículas en instituciones privadas	%
1995	700.540	39,8	1.059.163	60,2
1996	735.427	39,6	1.133.102	60,4
1997	759.182	39,1	1.186.433	60,9
1998	804.729	37,8	1.321.229	62,2%
1999	832.022	35,1	1.537.923	64,9%
2000	888.708	32,9	1.807.219	67,1%
2001	944.584	31,1	2.091.529	68,9
2002	1.085.977	30,8	2.434.650	69,2
2003	1.176.174	29,9	2.760.759	70,1
2004	1.214.317	28,8	3.009.027	71,2
2005	1.246.704	27,3	3.321.094	72,7
2006	1.251.365	25,6	3.632.487	74,4
2007	1.335.177	25,4	3.914.970	74,6
2008	1.552.953	26,7	4.255.064	73,3
2009	1.523.864	25,6	4.430.157	74,4
2010	1.643.298	25,8	4.736.001	74,2
2011	1.773.316	26,3	4.966.373	73,7
2012	1.897.376	26,9	5.140.312	73,1
2013	1.932.527	26,5	5.373.450	73,5
2014	1.961.002	25,1	5.867.011	74,9
2015	1.952.145	24,3	6.075.152	75,7
2016	1.990.078	24,7	6.058.623	75,3
2017	2.045.356	24,7	6.241.307	75,3
2018	2.077.481	24,6	6.373.274	75,4
2019	2.080.146	24,2	6.523.678	75,8
2020	1.956.352	22,5	6.724.002	77,5

Fuente: Elaboración propia. Sinopsis Estadísticas de la Educación Superior (1995 a 2020).

15 Los registros del primer periodo de expansión de la educación superior - realizado durante la dictadura militar-empresarial, entre 1964 y 1985 - no están disponibles en las Sinopsis Estadísticas de Educación Superior: son puestos a disposición por el Censo de Educación Superior, presentado anualmente por el Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (INEP), organismo federal vinculado al Ministerio de Educación (MEC), desde 1995.

16 Los datos fueron recopilados en las Sinopsis Estadísticas de la Educación Superior, años 1995 a 2020, puestas a disposición por el INEP/MEC, para comprender el crecimiento de la educación a distancia en la educación superior brasileña en comparación con los cursos presenciales. Después de recopilar los datos antes mencionados, se analizaron y se crearon los gráficos y tablas que se presentan a continuación.

Con respecto lo que dijimos anteriormente: de 39,8% en 1995, la participación de la matrícula en las instituciones públicas disminuyó en más de 17 (diecisiete) puntos porcentuales (22,5%) en 2020.

Con relación a su situación actual, se puede identificar la fortaleza del crecimiento de la educación a distancia en la educación superior brasileña: aumentado, en 20 (veinte) años, de 0,1% en la participación de la matrícula total de graduación, en 2000, hacia 26,4%, en 2020 (Tabla 2). Parece que esta modalidad

viene creciendo abruptamente, lo que, con la pandemia del Coronavirus y las restricciones sanitarias, tiende a potenciar el crecimiento de la educación a distancia y, así, se amplía considerablemente este nicho de mercado.¹⁷

En la profesión de Trabajo Social, la presencia predominante del sector privado es histórica, siguiendo el desarrollo de la política brasileña de educación superior¹⁹. La educación a distancia en la profesión se hizo realidad hace 15 años²⁰: desde 2007, los trabajadores

TABLA 2. MATRÍCULAS EN CURSOS DE PREGRADO POR TIPO DE EDUCACIÓN (APRENDIZAJE PRESENCIAL Y A DISTANCIA) Y AÑO (2000 A 2020)¹⁸

Año	Matrícula en cursos presenciales	%	Matrículas en cursos EaD	%
2000	2.695.927	99,9	1.682	0,1
2001	3.036.113	99,8	5.359	0,2
2002	3.520.627	98,9	40.714	1,1
2003	3.936.933	98,7	49.911	1,3
2004	4.223.344	98,6	59.611	1,4
2005	4.567.798	97,6	114.642	2,4
2006	4.883.852	95,9	207.206	4,1
2007	5.250.147	93,4	369.766	6,6
2008	5.808.017	88,9	727.961	11,1
2009	5.954.021	87,7	838.125	12,3
2010	6.379.299	87,3	930.179	12,7
2011	6.739.689	87,2	992.927	12,8
2012	7.037.688	86,3	1.113.850	13,7
2013	7.305.013	86,4	1.153.572	13,6
2014	7.828.977	85,4	1.341.842	14,6
2015	8.027.297	85,2	1.393.752	14,8
2016	8.048.701	84,3	1.494.418	15,7
2017	8.286.663	82,5	1.756.982	17,5
2018	8.450.755	80,4	2.056.511	19,6
2019	8.603.824	77,8	2.450.264	22,2
2020	8.680.354	73,6	3.105.803	26,4

Fuente: Elaboración propia. Sinopsis Estadísticas de la Educación Superior (2000 a 2020).

17 Lo que se debe analizar, en cuanto se publiquen los Censos de Educación Superior 2021 y 2022 por parte del INEP/MEC.

18 Las matrículas en cursos de pregrado ofrecidos a distancia recién comienzan a aparecer en las Sinopsis Estadísticas de Educación Superior a partir del año 2000. Cf. <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao> Consultado el 28 de marzo de 2022.

19 Consultar texto de Pereira (2022).

20 La educación a distancia comenzó a ser ampliamente utilizada en la educación superior brasileña, especialmente después de la promulgación de la Ley de Líneas Base para la Educación Nacional (disponible: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm), que trajo en su artículo 80 la posibilidad de utilizar esta modalidad en todos los niveles de enseñanza: "El Gobierno fomentará el desarrollo y difusión de programas de educación a distancia, en todos los niveles y modalidades de enseñanza, y de educación continua". El área general de Educación, el curso de Pedagogía y las licenciaturas fueron las primeras en ser exploradas desde un punto de vista mercantil.

sociales se forman a distancia, aunque con mucha resistencia desde la categoría profesional. Cuando aparecieron los primeros cursos de Trabajo Social a distancia, las entidades de la categoría – Asociación Brasileña de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social (ABEPSS)²¹, grupo compuesto por el Consejo Federal de Trabajo Social y Consejos Regionales de Trabajo Social (CFESS/CRESS)²² y Ejecutiva Nacional de Estudiantes de Trabajo Social (ENESSO)²³ e investigadores del área - advirtieron (y aún advierten hoy) del avance de la mercantilización de la educación superior brasileña y del uso de la educación a distancia como estrategia de expansión mercantil²⁴, las precarias condiciones de formación en esta modalidad²⁵ y, en consecuencia, por una (debilitada) formación de un nuevo perfil profesional de trabajador social, distante de lo que recomiendan las Directrices Curriculares de la ABEPSS (ABEPSS, 1996)²⁶.

El objetivo de este artículo, con un breve cuestionamiento sobre el perfil de crecimiento mercantilizado de la educación superior brasileña, es presentar al lector un panorama de los cursos de Trabajo Social a distancia ofrecidos en Brasil, el número de cursos ofrecidos, las vacantes anuales autorizadas y la na-

turalidad de los cursos legales. A continuación, presentamos al público resultados parciales de investigaciones en curso, bibliográficas y documentales, con la recopilación de datos relacionados con los cursos de Trabajo Social ofrecidos a distancia en el país.

Metodología

La investigación - bibliográfica y documental²⁷- se realizó entre los meses de septiembre de 2021 y febrero de 2022. Inicialmente se realizó una actualización de los datos relativos a los cursos de Trabajo Social inscritos en el Registro Nacional de Cursos e Instituciones de Educación Superior (e-MEC)²⁸. Se buscaron datos sobre los cursos de Graduación en Trabajo Social privados y públicos ofrecidos en la modalidad de educación a distancia en las cinco regiones de Brasil, con el objetivo de conocer el número de cursos ofrecidos, las vacantes anuales autorizadas y la naturaleza jurídica de los cursos.

Al realizar el estudio antes mencionado²⁹, encontramos, con base en la categoría “en actividad”³⁰, el registro de 155 (ciento cincuenta y cinco) cursos de Grado en Trabajo Social ofrecidos en la modalidad

21 Consultar <https://www.abepss.org.br/>

22 Consultar <http://www.cfess.org.br/>

23 Consultar <https://enessooficial.wordpress.com/>

24 Cabe señalar que la crítica no se refiere al uso de la educación a distancia y las tecnologías educativas “en sí mismas”, sino que se refiere a su uso en un contexto ampliado y progresivo de mercantilización de la educación superior brasileña.

25 Consultar trabajos publicados por el grupo CFESS/CRESS, ABEPSS y ENESSO, sobre la incompatibilidad de la educación a distancia y la formación cualificada en Trabajo Social: CFESS/CRESS/ABEPSS/ENESSO (2010) y CFESS (2014).

26 Uno de los logros resultantes de las luchas de la categoría de trabajadores sociales brasileños fue, precisamente, la afirmación y constitución de un profesional con perfil intelectual y competencia en tres dimensiones fundamentales y articuladas: ético-política; teórico-metodológico y técnico-operativo. Además de viabilizar el desempeño calificado de tales profesionales en las diferentes políticas sectoriales públicas y privadas, la formación en Trabajo Social también, en las últimas 4 (cuatro) décadas, recibió reconocimiento académico, con su inserción como área de producción de conocimiento dentro de las principales agencias de financiación de la investigación en Brasil, como la Coordinación para la Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES) y el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq). Ver páginas: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sobre-a-avaliacao/areas-avaliacao/sobre-as-areas-de-avaliacao/colegio-de-humanidades/ciencias-sociais-aplicadas/servico-social> y <https://www.abepss.org.br/noticias/abepssorgbrrepresentacaocnpq-389>

27 La investigación documental implicó la consulta y recolección de datos relacionados con la educación superior en general, lo cual ya fue presentado en la primera parte del artículo.

28 Cf. Ordenanza Normativa n. 40, de 12 de diciembre de 2007, que instituyó el e-MEC, un sistema electrónico de gestión de flujo de trabajo e información relacionado con los procesos de regulación, evaluación y supervisión de la educación superior en el sistema educativo federal. Portaria Normativa n.º. 40/2007b, disponible: <https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/legislacao/2007/portaria_40_12122007.pdf>

29 El registro encontrado de 155 (ciento cincuenta y cinco) cursos de Grado en Trabajo Social en la modalidad EaD está relacionado con la actualización realizada durante el mes de febrero de 2022. Cabe señalar que, por tratarse de un registro de IES y la educación superior, para efectos de su regulación, evaluación y supervisión, existen cambios permanentes en la misma.

30 “En actividad” es la situación en la que se encuentra el curso de acuerdo con la plataforma e-MEC. La búsqueda se realizó de la siguiente manera: ingresamos “Trabajo social” en “en curso”; “distancia” en “modalidad”; “en actividad” en “situación”.

EaD. De estos, 58 (cincuenta y ocho) cursos están “no iniciados”, lo que significa que obtuvieron autorización para operar, pero no iniciaron las clases. Así, optamos, metodológicamente, por trabajar sólo con los cursos que ya iniciaron, teniendo en nuestro universo un total de 97 (noventa y siete) cursos.

En el presente trabajo, presentaremos un perfil de los cursos iniciados, con miras a problematizar algunas cuestiones relacionadas con la formación en Trabajo Social en la modalidad EaD.

En la investigación realizada, recolectamos datos relacionados con la institución en la que se inserta el curso, destacando las siguientes características de las instituciones: organización académica (universitaria o no universitaria); categoría administrativa (privada, sin fines de lucro o con fines de lucro); y vacantes anuales autorizadas para el curso de Trabajo Social en la modalidad de educación a distancia.

Discusión - Una visión general del crecimiento de los cursos de Trabajo Social en Brasil con enfoque en la oferta de cursos a distancia

Los primeros cursos de Trabajo Social en Brasil datan de la década de 1930 y su surgimiento está relacionado con la transición del país para una sociedad típicamente urbano-industrial, marcada por la dependencia de los países capitalistas centrales. Las diferentes expresiones de la “cuestión social” – es decir, del pauperismo resultante de las relaciones contradictorias entre obreros y capitalistas – necesitaban, por tanto, ser tratadas no sólo con coerción, sino que había que darles un tratamiento que hiciera posible mantener el orden imperante y garantizar el consenso social. En este sentido, el Trabajo Social surge como profesión en el país, inicialmente influenciado por el Trabajo Social franco-belga³¹.

Las primeras Escuelas de Trabajo Social brasileñas fueron fundadas principalmente por la Iglesia Católica, especialmente en el período Vargas (1930 a 1945), cuando hubo una importante asociación entre el Es-

tado y la Iglesia Católica, con el objetivo de garantizar el orden y el desarrollo (capitalista) en el país. En el período posterior a la Segunda Guerra Mundial (1946 a 1963), bajo la influencia norteamericana, la profesión crece, se regula y también surgen nuevos cursos, aún bajo la influencia de la Iglesia Católica³².

El período siguiente, desde 1964 hasta fines de la década de 1980, estuvo marcado por la dictadura militar-empresarial, que se alejó mucho de la Iglesia Católica. El período significó la entrada del gran capital (de carácter monopólico) al país, asociado a gravísimas violaciones a los derechos humanos. En el área de la educación superior, hubo un crecimiento expresivo de las instituciones tanto públicas como privadas, pero el período cambió la participación del sector privado, convirtiéndolo, desde entonces, en predominante. En el campo del Trabajo Social, este fue un período de renovación de la profesión, que ya ha sido ampliamente analizado por Netto (1996a, 1996b, 1999) e Iamamoto (1996 y 1998), así como por una amplia gama de intelectuales en el área: en América Latina tuvimos el Movimiento de Reconcepción y, en Brasil, el proceso de renovación profesional, que permitió la entrada de la teoría crítica en el ámbito de la profesión y, a su vez, la creación de un perfil profesional diferente al vigente hasta entonces.

Así, en el contexto de profundo desgaste (en la segunda mitad de la década de 1970) de la dictadura militar-empresarial y de la llegada de la década de 1980, marcada por intensas luchas por el fin de la dictadura y por mejores condiciones de vida y trabajo para la clase obrera brasileña, la profesión fue renovada: el año 1979 es conocido en el Trabajo Social Brasileño como el año del “cambio”, cuando la profesión, a través de sus entidades representativas, empezó a tener como dirección social: la teoría social crítica, en sus documentos profesionales y también, en el proceso formativo. En ese momento, se trataba de reconectar el Trabajo Social Brasileño a las demandas de las diferentes fracciones de la clase obrera.

Desde entonces, desde hace 40 (cuarenta) años, se construye en la categoría de trabajadores sociales lo que conocemos en el país como proyecto ético-

31 Iamamoto y Carvalho (1995) inauguraron brillantemente el análisis de la profesión en el contexto más amplio de las relaciones sociales capitalistas, entendiéndola como una profesión inscrita en la división sociotécnica del trabajo.

32 Para una lectura sobre la creación de cursos de Trabajo Social, públicos y privados, en el contexto más amplio de la política educativa brasileña, en diferentes períodos de la historia brasileña, cf. Pereira (2022).

político profesional³³. Este proyecto contempla la formación y actuación de un profesional crítico, con sólida formación intelectual, en las dimensiones teórico-metodológica, ético-política y técnico-operativa, y que posibilite, a través de su ejercicio profesional, el fortalecimiento de los derechos sociales, civiles y políticos, teniendo en cuenta todos los límites del horizonte de una sociedad burguesa.

Tal perfil profesional, sin embargo, necesita de una formación crítica y sólida, que a su vez requiere una formación en instituciones educativas comprometidas con el proceso formativo, cuyo fin es la Educación y no la rentabilidad. Considerando el rápido y predominante proceso de mercantilización de la educación superior brasileña, con el predominio en ciertas profesiones de la educación a distancia en la formación básica (graduación), se puede constatar que la formación de un perfil crítico de la profesión de Trabajo Social en Brasil está profundamente amenazada. Es decir, formar profesionales comprometidos con los principios ético-políticos inscritos en nuestro Código de Ética Profesional requiere, sobre todo, una formación que permita desvelar el orden burgués, comprender lo que genera el pauperismo, los diversos males sociales, la profundización de las desigualdades, lo que es el papel del Estado en todo este proceso, cómo se desenvuelven las relaciones entre las clases sociales, entre otros fundamentos teórico-metodológicos y ético-políticos que deben orientar la formación de este profesional, asociada a una formación también cualificada desde un punto de vista técnico-operativo.

Tales requerimientos de formación, lamentablemente, no están en consonancia con lo construido en el país en materia de política de educación superior: cursos presenciales con exceso de alumnos en las clases, desprovistos de experiencias formativas fundamentales como la inserción en investigación y proyectos de extensión; pasantías realizadas de manera precaria, sin la debida supervisión (académica y de campo); docentes mal pagados y sobrecargados

de trabajo, especialmente en el sector privado-mercantil, etc.

En los cursos ofrecidos a distancia, la realidad es la progresiva robotización del proceso que debe estar plagado de relaciones pedagógicas y dialógicas entre docentes y alumnos y no mediado por robots. Los cursos que se ofrecen en esta modalidad, en general, brindan paquetes “educativos” en las plataformas, sin la mediación permanente de docentes calificados - pero limitados a la tutoría, que no cuenta con la preparación adecuada para trabajar en el nivel superior de educación -, valoraciones “corregidas” por robots, masificación de la enseñanza, privando a la educación de lo más valioso: la relación “artesanal” entre docentes y alumnos, que requiere contacto, problematización y diálogos cotidianos. Esta ha sido la realidad de los cursos ofrecidos a distancia y que, en Trabajo Social - la 6ª Licenciatura más grande en número de matrículas ofrecidas a distancia (BRASIL, 2022)³⁴ - es predominante tanto en matrículas como en número de graduados y vacantes.

Presentamos a continuación un panorama de los cursos de Trabajo Social en el país, con énfasis en los cursos ofrecidos a distancia. Nos corresponde inicialmente presentar un panorama de los cursos de Trabajo Social, públicos, presenciales y ofrecidos en la modalidad EaD, y posteriormente nos enfocaremos apenas en los cursos ofrecidos a distancia. Como se puede observar, las matrículas de los cursos de Trabajo Social EaD empiezan a ser predominantes en la formación de Trabajo Social, correspondiente al 72,2% de las matrículas en 2020 (Tabla 3), con un crecimiento muy superior a la de los cursos presenciales (públicos y privados).

En relación el predominio de los cursos de Trabajo Social de la EaD insertados en IES no universitarias: prácticamente 2/3 de los cursos iniciados son en IES no universitarias, lo que significa la ausencia del trípole docencia, investigación y extensión, así como la ausencia de un requisito legal para constituir una facultad con un cuerpo docente con grado de Doc-

33 Cf. *texto de Netto (1999)*.

34 Actualmente, el curso de Trabajo Social, según el *Sinopsis Estadística de la Educación Superior 2020 (BRASIL, 2022)*, es el 6º mayor curso a distancia, detrás de cursos como Pedagogía, Administración, Contabilidad, Gestión de Personas y Educación Física: entre el total de 3.105.803 de matrículas en cursos de pregrado en educación a distancia, los seis cursos más importantes concentran casi la mitad de las matrículas. En la enseñanza presencial, el curso de Trabajo Social no tiene una participación significativa, estando ausente entre las seis carreras principales del curso.

TABLA 3. MATRÍCULAS EN CURSOS DE TRABAJO SOCIAL: EDUCACIÓN PRIVADA PRESENCIAL, PÚBLICA PRESENCIAL Y A DISTANCIA, DESDE LAS PRIMERAS MATRÍCULAS EAD³⁵

Año	Matriculas en cursos presenciales privados	%	Matriculas en cursos presenciales públicos	%	Matriculas en cursos EaD	%
2007	39.921	47,6	12.847	15,3	31.115	37,1
2008	44.474	27,9	13.200	8,2	101.890	63,9
2009	48.025	36,9	14.099	10,3	68.055	52,8
2010	52.848	36,8	15.876	11,1	74.474	52,1
2011	54.710	35,8	17.309	11,4	80.650	52,8
2012	56.731	32,8	18.820	10,9	97.428	56,3
2013	59.972	34,5	19.191	11,1	94.595	54,4
2014	60.010	33,3	19.097	10,6	101.272	56,1
2015	57.165	33,2	18.766	10,9	96.638	55,9
2016	50.753	30,8	17.883	10,9	96.055	58,3
2017	43.020	28,1	17.747	11,5	92.781	60,4
2018	35.271	25,4	17.271	12,4	86.447	62,2
2019	28.024	21,2	17.454	13,2	86.391	65,6
2020	20.551	15,5	16.277	12,3	95.787	72,2

Fuente: Elaboración propia. Sinopsis Estadísticas de la Educación Superior (2007 a 2020).

tor y dedicación plena a la IES (Figura 1)³⁶. Tal perfil mayoritario en la educación a distancia hace que el estudiante transite por toda la Graduación sin un contacto efectivo con las actividades de Iniciación y Extensión Científica, restringida a la docencia de plataformas virtuales.

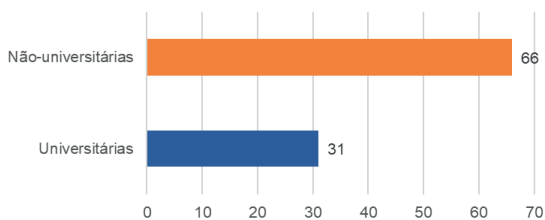


FIGURA 1. CURSOS DE TRABAJO SOCIAL POR ORGANIZACIÓN ACADÉMICA.

Fuente: Elaboración propia. Registro Nacional de Cursos e Instituciones de Educación Superior - Registro e-MEC, feb/2022.

Sobre las 31 (treinta y una) instituciones universitarias, nos corresponde saber cómo desarrollan las ac-

tividades de investigación y extensión en los cursos a distancia, sobre todo si se considera el número de plazas habilitadas por institución educativa, las cuales se encuentran distribuidas en centros de EaD en todo el país. Como ejemplo tenemos 3 (tres) IES universitarias, con 73.260 vacantes anuales autorizadas en la primera, 16.800 en la segunda y 10.000 vacantes anuales autorizadas la tercera. Las 3 (tres) son instituciones con fines de lucro y, para tal número de vacantes, en cada una se tiene constancia de una coordinadora de curso en cada institución. Por lo tanto, se cuestiona la factibilidad - desde el punto de vista pedagógico y de preocupación por la formación de calidad - del ejercicio de la investigación (Iniciación Científica) y extensión en tales condiciones, considerando la cantidad de vacantes autorizadas versus la cantidad de 1 (una) docente responsable para la coordinación pedagógica de un curso con tanta cantidad de vacantes.

Nos llama la atención la concentración de vacantes anuales autorizadas en pocas instituciones de educa-

³⁵ Las primeras matriculas en cursos de Trabajo Social ofrecidos a distancia aparecen en las Sinopsis Estadísticas de Educación Superior del año 2007.

³⁶ Según el art. 52 de la Ley 9.394/1996 (LDB): "Las universidades son instituciones multidisciplinarias para la formación de profesionales de nivel superior; para la investigación, para la extensión y para el dominio y cultivo del conocimiento humano, que se caracterizan por: la producción intelectual institucionalizada a través del análisis sistemático del estudio de los temas y problemas más relevantes, tanto desde el punto de vista científico y cultural, como a nivel regional y nacional; un tercio de la facultad con al menos maestría o doctorado; un tercio de los profesores de tiempo completo".

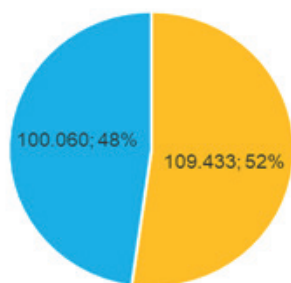
ción superior: sólo 3 (tres) de ellas son responsables por 100.060 (cien mil sesenta) vacantes, o sea, casi la mitad de las vacantes anuales autorizadas para el Trabajo Social a distancia pertenece a sólo 3 (tres) instituciones de educación superior, demostrando la fuerte concentración/centralización de capital en el sector (Figura 2).

Finalmente, se ilustra sobre el predominio de las instituciones con fines lucrativos, frente a las que no lo son y ofrecen el curso de Trabajo Social a distancia (Figura 3). Esta es otra investigación para realizar: conocer las diferencias en la formación de dichos cursos, según la categoría administrativa de cada institución. Se sabe que, en las instituciones con fines de lucro, la “optimización” de costos significa reducción/ahorro de personal, lo que, en el campo educativo,

tiene graves consecuencias para el proceso de formación. Por lo tanto, es importante saber cómo estas instituciones, de acuerdo con sus “fines”, organizan dichos cursos y cuáles son las consecuencias para la formación.

Resultados y Conclusiones

El artículo tuvo como objetivo, con una breve problematización sobre el perfil del crecimiento comercializado de la educación superior brasileña, presentar al lector un panorama de los cursos de Trabajo Social ofrecidos a distancia en Brasil, cuyas matrículas son predominantes en la formación de trabajadores sociales brasileños. Se buscó, como resultado parcial de una investigación en desarrollo, presentar el perfil de una investigación en desarrollo, presentar el perfil de expansión de matrículas en los cursos de Trabajo Social, llegándose a los siguientes hallazgos:



■ Total de vacantes autorizadas por 94 (noventa y cuatro) IES
 ■ Total de vacantes autorizadas por 3 (tres) IES

FIGURA 2. NÚMERO DE VACANTES ANUALES AUTORIZADAS POR IES DE SERVICIO SOCIAL.

Fuente: Elaboración propia. Registro Nacional de Cursos e Instituciones de Educación Superior - Registro e-MEC, feb/2022.

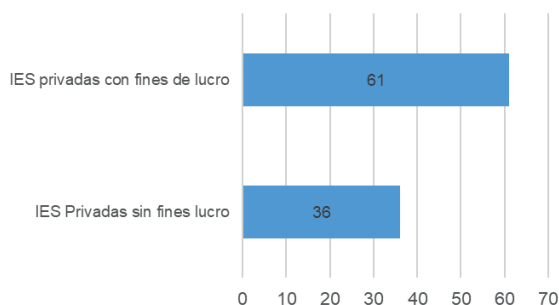


FIGURA 3. CARRERAS DE TRABAJO SOCIAL – POR CATEGORÍA ADMINISTRATIVA.

Fuente: Elaboración propia. Registro Nacional de Cursos e Instituciones de Educación Superior (IES) - Registro e-MEC, feb/2022.

- a) las matrículas en cursos de Trabajo Social a Distancia empiezan a ser predominantes en la formación de Trabajo Social, correspondiendo al 72,2% de las matrículas en 2020. La curva de crecimiento de las matrículas en cursos de Trabajo Social a Distancia es muy superior a la de las matrículas en cursos presenciales (pública y privada);
- b) es un curso significativamente buscado cuando se ofrece a distancia y, en menor medida, en cursos presenciales: es el 6º curso de pregrado a distancia más grande en términos de número de inscripciones;
- c) las matrículas de los cursos de Trabajo Social a distancia se ofrecen en instituciones que en su mayoría son no universitarias, es decir, sin la obligación legal de realizar el trípede docencia-investigación-extensión en el proceso de formación;
- d) existe una fuerte concentración de vacantes anuales autorizadas en pocas instituciones de educación superior: sólo 3 (tres) de ellas son responsables por 100.060 (cien mil sesenta) vacantes, o sea, casi la mitad de las vacantes anuales autorizadas para el curso de Trabajo Social a distancia pertenece sólo a 3 (tres) instituciones de educación superior.

Finalmente, señalamos la importancia de profundizar y acompañar el proceso de formación en Trabajo Social, que requiere más investigaciones en el área, con

miras a conocer este nuevo perfil profesional que se ha constituido a partir de una expansión mercantili- zada de la educación superior brasileña y que, a su vez, utiliza la educación a distancia como estrategia central para dicha expansión.

El conocimiento del proceso de formación es de suma importancia para que podamos identificar los desafíos y límites presentes en los tiempos actuales en relación con el trabajo de los trabajadores sociales en diferentes políticas públicas sectoriales brasileñas, ya que es con la formación básica de pregrado que actuarán en diferentes espacios socio-ocupacionales. Así, cuando identificamos rasgos predominantemente mercantiles, con cursos insertos en instituciones que no se destacan en investigación/extensión y que utilizan la educación a distancia como principal nicho de mercado, nos preocupamos por los rumbos de la formación en Trabajo Social en Brasil. El saber, por lo tanto, es uno de los primeros pasos para deli- near estrategias colectivas - como categoría profesio- nal - de resistencia y confrontación en la lucha por la formación calificada de los trabajadores sociales en el país.

Contribución de autoras

La profesora Larissa Dahmer Pereira escribió el texto y realizó el análisis de datos, además de orientar y coordinar la recolección de datos. La investigadora Andreza Telles dos Santos Ferreira relevó los datos y los organizó en tablas y gráficos, además de revisar el texto, respecto al formato exigido por la revista.

Referencias

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENSINO E PESQUI- SA EM SERVIÇO SOCIAL (ABEPSS) (1996). *Dire- trizes Gerais para o Curso de Serviço Social*. ABEPSS. <https://www.abepss.org.br/arquivos/textos/documento_201603311138166377210.pdf>

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS DIRIGENTES DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO SUPE- RIOR/FÓRUM NACIONAL DE PRÓ-REITORES DE ASSUNTOS ESTUDANTIS (ANDIFES/FONAPRA- CE) (2019). *V Pesquisa Nacional de Perfil Socioeconômico e Cultural dos(as) Graduandos (as) das IFES*. FONAPRACE.

BEHRING, E. (2003). *Brasil em Contra-Reforma: desestrutu- ração do Estado e perda de direitos*. Cortez Editora. 304 p.

CONSELHO FEDERAL DE SERVIÇO SOCIAL (CFESS)/ ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENSINO E PESQUI-

SA EM SERVIÇO SOCIAL (ABEPSS)/EXECUTIVA NACIONAL DE ESTUDANTES DE SERVIÇO SO- CIAL (ENESSO) (2010). *Sobre a incompatibilidade entre graduação à distância e Serviço Social*. CFESS/CRESS/ ABEPSS/ENESSO. <http://www.cfess.org.br/arquivos/incompatibilidadevolume1_2015-Site.pdf>

CONSELHO FEDERAL DE SERVIÇO SOCIAL (CFESS) (2014). *Sobre a incompatibilidade entre gra- duação à distância e serviço social: volume 2*. CFESS. <http://www.cfess.org.br/arquivos/CFESS_incompati- bilidadevolume2_2014.pdf>

CORBUCCI, P. R.; KUBOTA, L. C.; MEIRA, A. P. B (2016). *Evolução da educação superior privada no Bra- sil: da reforma universitária de 1968 à década de 2010*. In: Radar 46, ago. <<http://repositorio.ipea.gov.br/handle/11058/7066>>

COUTINHO, C. N. (2012). *A época neoliberal: revolução passiva ou contra-reforma?* Revista *Novos Rumos, Ma- rília*, 49(1), 117-126. <<https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/novosrumos/article/view/2383/1943>>

CUNHA, L. A. (1988). *A universidade reformanda*. Edi- tora Francisco Alves.

FERREIRA, P. (2019). Com universidades em colapso, Brasil tem uma das menores taxas de pessoas com en- sino superior no mundo. País também tem taxa baixa de conclusão; relatório da OCDE divulgado nesta terça- feira avaliou dados educacionais de 45 países. O GLO- BO EDUCAÇÃO. Disponible:<<https://oglobo.globo.com/brasil/educacao/com-universidades-em-colapso-brasil-tem-uma-das-menores-taxas-de-pessoas-com-ensino-superior-no-mundo-23936365>>

GERMANO, J. W. (2005). *Estado militar e educação no Brasil (1964-1985)*. Editora Cortez. 297 p.

IAMAMOTO, M. V. (1998). *O Serviço Social na contem- poraneidade: trabalho e formação profissional*. Editora Cortez.

IAMAMOTO, M. V. (1996). *Renovação e conservadoris- mo no Serviço Social*. Editora Cortez.

IAMAMOTO, M. V.; CARVALHO, R. DE. (1995). *Re- lações sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação histórico-metodológica*. Editora Cortez.

INSTITUTO NACIONAL DE PESQUISAS EDUCA- CIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (INEP/MEC). *Sinopses Estatísticas da Educação Superior 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019*. INEP/MEC. [https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de- atuacao/pesquisas-estatisticas-e indicadores/censo-da- educacao-superior](https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior)

NETTO, J. P. (1999). *A construção do projeto ético-polí- tico do serviço social frente à crise contemporânea*. In: *Capacitação em serviço social e política social*. Módulo

- I. Crise contemporânea, questão social e serviço social. CEAD/UNB.
- NETTO, J. P.** (1996a). Capitalismo monopolista e Serviço Social. Editora Cortez.
- NETTO, J. P.** (1996b). *Ditadura e Serviço Social: uma análise do Serviço Social no Brasil pós-64*. Editora Cortez.
- NEVES, L. M. W.** (org.) (2002). *O empresariamento da educação: novos contornos do ensino superior no Brasil dos anos 1990*. Editora Xamã.
- PEREIRA, L. D.** (2022). Educación y Trabajo Social: de la Iglesia a la comunidad empresarial. Editora Navegando. <https://www.editoranavegando.com/servico-social-e-educacao>
- SAFORCADA, F.; GOLISANO, A. R.** (2019). *Privatización y mercantilización de la universidad en América Latina: sentidos y disputas*. SAFORCADA, F. [et al.] (2019) *Tendencias de privatización y mercantilización de la universidad en América Latina: los casos de Argentina, Chile, Perú y República Dominicana*. IEC – CONADU. <https://ei-ie-al.org/recurso/tendencias-de-privatizacion-y-mercantilizacion-de-la-universidad-en-america-latina>
- SGUISSARDI, V.** (2015). Educação Superior no Brasil. Democratização ou massificação mercantil? *Educ. Soc.*, 36(133), 867-889. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302015155688>
- SILVA JÚNIOR, J. DOS R.; SGUISSARDI, V** (2020). *Novas faces da educação superior no Brasil: reforma do Estado e mudanças na produção*. Editora Navegando. <https://www.editoranavegando.com/livro-novas-faces>